

# Macroproyecto de investigación internacional

México y Colombia unidos en la lucha contra la pobreza y la vulnerabilidad

**Documento maestro**



**Un proceso liderado por:**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES**  
PARA EL EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO SOCIAL

**FUNCIEDES**

Entidad sin ánimo de lucro



**Macroproyecto de investigación internacional**

**“México y Colombia unidos en la  
lucha contra la pobreza y la  
vulnerabilidad”**

**2017**

**Todos los derechos reservados® para la Fundación Centro de  
Investigaciones para el Emprendimiento y Desarrollo Social -  
FUNCIEDES**

*Una sociedad libre y constructiva, se reconoce cuando sus decisiones dejan de lado el argumento de la intuición y se fundamentan en el conocimiento*



## Tabla de contenido

Tabla de contenido .....	1
Origen histórico.....	1
Síntesis de fundamentación teórica y conceptual .....	3
Ejes de actuación .....	5
Objetivos del macroproyecto.....	11
Productos derivados del macroproyecto.....	15
Impacto del macroproyecto .....	18
Referencias bibliográficas .....	20

## Origen histórico



Desde el año 2010, el profesor Fabián Santofimio Vargas inició apoyando proyectos de investigación de corte económico y social en diferentes zonas vulnerables de Colombia; entre las que se destacan veinte (20) localidades de la ciudad de Bogotá D.C.; Hojas blancas y Salahonda en el Departamento de Nariño y siete (7) Municipios del Cordón Minero del Departamento del Cesar.<sup>1</sup>

En 2013, tras una invitación del Instituto Municipal para las Mujeres de Guadalajara, el profesor Santofimio inició sus propios desarrollos en cuanto a la generación de herramientas tecnológicas que facilitarían la medición de variables sociales y económicas como apoyo para la formulación y evaluación de proyectos y programas de política pública.

Desde dicho proyecto en Guadalajara, el académico no ha dejado de realizar proyectos de investigación anuales de orden nacional e internacional, pasando por Rio de Janeiro Brasil; Oxfam Guatemala; Buenos Aires, Argentina; Miami, Estados Unidos y algunos municipios de México como Tequila, Ahualulco de Mercado, Tonalá, Guadalupe, Tlaxcala, Zacatecas, Amatitán y León.

No obstante, fue hasta 2016 cuando se creó la Fundación Centro de Investigaciones para el Emprendimiento y Desarrollo Social – FUNCIEDES. Una entidad sin ánimo de lucro cuyo fin de existencia es el desarrollo de procesos de investigación, docencia, extensión e internacionalización; y que propende por la prolongación en la línea del tiempo de este proyecto que hoy traspasa fronteras.<sup>2</sup>



Bajo esta entidad, y tomando en cuenta las relaciones avanzadas entre los fundadores de FUNCIEDES y diversos actores en México, se creó y fundamentó la centralización de la operación del macro-proyecto de investigación “**México y Colombia Unidos en la lucha contra la pobreza y la vulnerabilidad**”, el cual reúne recursos propios de los

<sup>1</sup> Imagen original tomada en trabajo de campo en el municipio de Salahonda, Nariño – Colombia 2010.

<sup>2</sup> Logo oficial de la Fundación Centro de Investigaciones para el Emprendimiento y Desarrollo Social – FUNCIEDES.





fundadores y algunas reconocidas entidades mexicanas y colombianas, incluyendo las Instituciones de Educación Superior que año tras año se suman a esta iniciativa.<sup>3</sup>

Los impactos del macroproyecto se miden con base a los indicadores de los ODS para cada país, y se nutren de información suministrada por las administraciones territoriales en las que se ejecuta.

Cómo balance hasta la fecha, el proyecto ha reunido cerca de veinte (20) entidades en lo corrido de su ejecución; ha movilizó más de 200 estudiantes colombianos hacia el exterior y trasladado hasta territorio colombiano cerca de 150 estudiantes de otras nacionalidades. Más de 6 mil hogares intervenidos se han beneficiado directamente de los resultados del proyecto, el cual se ha ejecutado en territorios que, como población total, aglomeran más de 10 millones de personas.



Con las exposiciones anteriores, el macroproyecto se robustece en su alcance, al contar con los recursos de FUNCIEDES para su desarrollo, tales como herramientas tecnológicas bajo licencia o de creación propia de la entidad, un sello editorial y una revista de divulgación científica que avanzan en procesos de indexación, así como una escuela de formación virtual, entre otros.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Imagen oficial del macro-proyecto: México y Colombia unidos en la lucha contra la pobreza y la vulnerabilidad.

<sup>4</sup> Imagen original tomada en el marco del macroproyecto capítulo Tonalá 2017, donde el cantante mexicano Vicente Fernández Gómez recibe al equipo en su rancho los tres potrillos y expresa su apoyo al proyecto a través de la Fundación Alejandro Fernández.

## Síntesis de fundamentación teórica y conceptual

Una sociedad más justa, equitativa y con igualdad de oportunidad para todos, son premisas que a diario se escuchan en diversos ámbitos de la cotidianidad. No obstante, la particularidad de estas y otras, radica en el sustento que se hace entorno a las poblaciones con menor nivel de calidad de vida, entendida esta como: “Un constructo que expresa una valoración subjetiva del grado en que se ha alcanzado la satisfacción vital, o como el nivel de bienestar personal percibido. Ciertamente, la mayoría de los autores consideran que esta valoración subjetiva está estrechamente relacionada con indicadores “objetivos” biológicos, psicológicos, y sociales, y que forman parte del constructo”. Esta definición es construida por Rodríguez, García, & Terol (2014), con base en conceptos de: (Blanco, 1985; Chibnall y Tait, 1990; Diener, 1984; De Haes, 1988).

Sin embargo, el concepto es tan amplio y subjetivo, que ya Campbell, desde 1976 advertía: “...es una entidad vaga y etérea, algunas cosas sobre las que muchas personas hablan, pero de las que nadie sabe muy claramente qué hacer con ellas”. Lo que sin duda permite un campo de actuación e inserción para nuevos académicos y científicos que busquen la convergencia del término, al menos en su definición.

Pero ¿Por qué el mundo se interesa en la complejidad de la calidad de vida? La respuesta sin duda, está en la relación que tiene esta con fenómenos como la pobreza, la desigualdad y la vulnerabilidad; situaciones en las que cualquier ser humano puede incorporarse por su misma condición, y que en el marco de la relatividad son transitadas diariamente por millones de personas en el mundo.

Amartya Sen, premio nobel de economía (1998) y promotor de la economía del bienestar, afirmó teóricamente ante el Banco Interamericano de desarrollo que: “No se puede trazar una línea de pobreza y aplicarla a rajatabla a todo el mundo por igual, sin tener en cuenta las características y circunstancias personales” ... Existen factores geográficos, biológicos y sociales que multiplican o disminuyen el impacto de los ingresos en cada individuo. Entre los más desfavorecidos hay elementos generalmente ausentes, como educación, acceso a la tierra, salud y longevidad, justicia, apoyo familiar y comunitario, créditos y otros recursos productivos, voz en las instituciones y acceso a las oportunidades... Ser pobre, según Sen, no significa vivir por debajo de una línea imaginaria de pobreza, por ejemplo, un ingreso de \$2 por día o menos. Ser pobre es tener un nivel de ingresos insuficiente para poder desarrollar determinadas funciones

básicas, tomando en cuenta las circunstancias y requerimientos sociales del entorno, esto sin olvidar la interconexión de muchos factores” (BID, 2001).

No menos, o más grave es la situación de vulnerabilidad a la pobreza relativa que padece cualquier ser vivo por su misma condición. Este concepto hace referencia a “...la capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y para recuperarse de los mismos. Es un concepto relativo y dinámico. La vulnerabilidad casi siempre se asocia con la pobreza, pero también son vulnerables las personas que viven en aislamiento, inseguridad e indefensión ante riesgos, traumas o presiones” (International Federation, S.f.).



## Ejes de actuación

Para comprender en términos reales la magnitud de lo que se plantea, el macroproyecto se sustenta en **seis (6) ejes** de actuación, mismos que se constituyen en los objetivos centrales del macroproyecto de investigación.

### Reflexiones del eje de pobreza y desigualdad



“Aproximadamente 1300 millones de personas viven en la pobreza multidimensional, lo que representa casi una cuarta parte de la población de los 104 países incluidos en el informe. Casi la mitad de estas personas, el 46 por ciento, viven en la pobreza severa y sufren carencias en al menos la mitad de las dimensiones que cubre el índice... la gran mayoría (1100 millones) de los multidimensionalmente pobres de todo el mundo viven en zonas rurales, donde la tasa es del 36%, cuatro veces mayor que la de las personas que viven en los núcleos urbanos” (Noticias ONU, 2018).<sup>5</sup> A esto se debe agregar, que producto de la pandemia COVID-19, la situación económica y social cambió para cerca de 100 millones de personas que ingresaron al bloque de pobres extremos (Luhby, 2021) y un tanto similar bajo línea de pobreza (Banco Mundial, 2021), de los cuales cerca del 13% se ubican en América Latina (CEPAL, 2022).

El informe de World Inequality, elaborado por cerca de 100 investigadores expertos a nivel mundial, estableció que la pandemia amplió la desigualdad en el mundo, según el documento “El 10% más rico de la población mundial controla el 76% de la riqueza total mundial en 2021, según el análisis. Por el contrario, el 50% más pobre solo posee el 2%. El 40% medio, por su parte, posee el 22%... En lo que respecta a los ingresos, el 10% superior acapara el 52% de los ingresos mundiales, mientras que el 50% inferior solo gana el 8%. El 40% medio gana el 39% (Luhby, 2021).<sup>6</sup>



<sup>5</sup> Imagen original tomada en trabajo de campo en el municipio de Salahonda, Nariño – Colombia 2010.

<sup>6</sup> Imagen original tomada durante la 60th conferencia de la WSSA en San Antonio, Texas, E.E.U.U.

Como era de esperarse, durante la pandemia las clases acomodadas pudieron incrementar su riqueza, por cuenta de la necesidad de los grupos menos favorecidos, esto por cuenta de la posesión de la mayoría de medios y factores de producción, según el artículo de Luhby, “el 1% más rico acaparó el 38% del crecimiento de la riqueza mundial entre 1995 y 2021, mientras que el 50% más pobre solo obtuvo el 2%”.<sup>7</sup>



### **Reflexiones sobre el eje de desigualdad entre e intra género**



“Las desigualdades con base al género aún existen en todos los países, en todos los grupos sociales y son relevantes en todas partes. Hemos hecho un análisis mirando a todos y cada uno de los Objetivos y en todos hemos encontrado que las mujeres están en peor lugar que los hombres” (Noticias ONU, 2018).<sup>8</sup>

El informe de World Inequality, indica que “La participación de las mujeres en los ingresos totales del trabajo se sitúa en algo menos del 35% para el periodo 2015-2020”, agregando que, “Al ritmo actual de crecimiento, se necesitará más de un siglo para que los ingresos de las mujeres alcancen la paridad con los de los hombres, según el informe” (Luhby, 2021)

Según datos del Banco Mundial, la tasa de alfabetización en varones mayores de 15 años para el año 2020, alcanzó el 90% del total, mientras para el caso de las mujeres mayores de 15 años, llegó al 83%, situación que también las ubica en situación de desigualdad frente a los hombres (Banco mundial, 2022).

Según la ONU, “Unos 15 millones de niñas nunca aprenderán a leer y a escribir y 300.000 mujeres mueren anualmente por causas relacionadas al embarazo.”<sup>9</sup> En América Latina, hay 124 mujeres que viven en extrema pobreza por cada 100 hombres y en Colombia, casi el 50% de mujeres en



<sup>7</sup> Imagen original tomada en trabajo de campo en el caserío de Hojas Blancas, Nariño – Colombia 2010.

<sup>8</sup> Imagen original tomada en trabajo de campo desarrollado en Ciudad de Guatemala – Guatemala 2011.

<sup>9</sup> Imagen original tomada a una mujer fabricante de guantes de carnaza en el municipio de Ahualulco de Mercado, Estado Jalisco – México 2016.

hogares rurales no tienen acceso a la asistencia médica cuando van a dar a luz” (Noticias ONU, 2018).

“Si todas las mujeres recibieran educación primaria, la mortalidad infantil podría reducirse una sexta parte y la mortandad materna en dos tercios indica el informe. En el África subsahariana y en el sur y el oeste de Asia, los matrimonios infantiles disminuirían en un 14 % si todas las niñas cumplieran la educación primaria y en un 64 % si pudieran completar el ciclo secundario” (Revista Semana, 2012).

### **Reflexiones sobre el estado de la educación**

La educación es en gran medida la esperanza política y social de un mejor futuro para el mundo. Sin embargo, aunque el marco normativo para el aseguramiento de la calidad es probablemente robusto, su aplicación no otorga los resultados esperados para los países especialmente en subdesarrollo y en desarrollo. Esto se aprecia en las cifras e impactos de la ciencia y la innovación en estos territorios.



La pandemia COVID 19 tampoco dejó esta fuente de desarrollo sin estragos. Según el Banco Mundial la pandemia “... Supuso un duro golpe en la vida de los niños pequeños, los estudiantes y los jóvenes, y exacerbó las desigualdades en la educación... el porcentaje de niños de 10 años que no pueden leer un texto básico— podría llegar al 70 % en los países de ingreso bajo y mediano, de acuerdo con estimaciones recientes del Banco Mundial” (Banco Mundial, 2021).<sup>10</sup>

La educación de escasa calidad está dejando un legado de analfabetismo más grave de lo que se pensaba: uno de cada cuatro jóvenes, es decir, 175 millones de adolescentes, es incapaz de leer una frase sencilla... En ese sentido y basándose en las tendencias actuales, el informe presentado por la organización calcula que hasta el 2072 no podrá vencerse el analfabetismo de las adolescentes más pobres de los países en desarrollo.

(Revista Semana, 2012)

### **Reflexiones sobre el eje de infancia y adolescencia**

---

<sup>10</sup> Imagen original tomada durante la ejecución del macroproyecto para el capítulo León, Guanajuato. La sesión se llevó a cabo en el auditorio de la Universidad Autónoma de Guanajuato.





“Cerca de 15.000 niños menores de cinco años mueren a diario en todo el mundo. En total, el año pasado fueron 5,6 millones de niños, una cifra menor de los 9,9 millones de menores que fallecieron en el año 2000... A diario mueren 7.000 bebés que no han llegado a cumplir los 28 días, se señala en el documento. Además de los 5,6 millones de niños que mueren, otros 2,6 millones de bebés nacen muertos. Muchos de ellos se podrían haber salvado si la madre hubiese recibido atención durante el embarazo y el parto, si los niños hubiesen sido vacunados y si las madres hubiesen tenido agua limpia o si en su entorno hubiese baños” (DW Made for minds, 2017).<sup>11</sup>

### **Reflexiones sobre la situación de los adultos mayores**



“Uno de cada seis ancianos en todo mundo sufre de abusos, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS). Un nuevo estudio publicado en la revista médica The Lancet, con apoyo de la OMS, reveló que el 16% de las personas mayores de 60 años han sufrido abandono y abuso psicológico, financiero, físico o sexual. “El abuso de las personas de edad continúa aumentando y esto es preocupante para los 141 millones de mayores de 60 años en el mundo. <sup>12</sup> Tiene graves consecuencias sociales. Debemos hacer mucho más para prevenir y responder a las diferentes formas de abuso”, aseguró Alana Officer, consejera de salud para adultos mayores de la OMS... Para el año 2050 se estima que la cantidad de personas mayores de 60 años se duplique y llegue a 2.000 millones. Según la OMS, si las cifras de abusos se mantienen en aumento, el número de personas afectadas se incrementará exponencialmente, llegando hasta los 320 millones de víctimas” (ONU, 2017).

<sup>11</sup> Imagen original tomada en trabajo de campo desarrollado en el municipio de Tequila, Estado Jalisco – México 2016.

<sup>12</sup> Imagen original tomada en trabajo de campo adelantado en el municipio de Ahualulco de Mercado, Estado Jalisco – México 2016.

## **Reflexiones sobre el estado del medio ambiente**



“De 1880 a 2012 la temperatura media mundial aumentó 0,85 °C. ... Los océanos se han calentado, las cantidades de nieve y hielo han disminuido y el nivel del mar ha subido. De 1901 a 2010, el nivel medio mundial del mar ascendió 19 cm, ya que los océanos se expandieron debido al hielo

derretido por el calentamiento. La extensión del hielo marino en el Ártico ha disminuido en cada década desde 1979, con una pérdida de  $1,07 \times 10^6$  km<sup>2</sup> de hielo cada diez años. (Naciones Unidas, 2018)... se prevé que la población mundial aumente de los 7 600 millones de personas actuales a cerca de 10 000 millones para 2050. La correspondiente demanda mundial de alimentos —que se estima crecerá un 50% durante este período— está ejerciendo una enorme presión sobre la forma en que se utiliza la tierra productiva; en particular en los países en desarrollo, en los que se concentra la inmensa mayoría de los más de 800 millones personas pobres y hambrientas del mundo.<sup>13</sup> La deforestación, causada principalmente por la conversión de la tierra forestal en zonas de agricultura y ganadería, amenaza no solo a los medios de vida de los silvicultores, las comunidades forestales y los pueblos indígenas, sino también a la variedad de la vida en nuestro planeta” (FAO, 2018).

Adicional, como era de esperarse, dada la relación entre el cambio climático y algunas variables sociales, se estima que posterior a la pandemia, de no atenderse a las principales causas del fenómeno, los efectos pueden profundizarse en el mediano y largo plazo. “Si no se controla, el cambio climático puede empujar hasta 132 millones de personas a la pobreza extrema para 2030... Además de contribuir al aumento de la pobreza extrema, el cambio climático también puede actuar como un poderoso factor de la migración interna. En el último informe Groundswell se señala que, para 2050, el cambio climático podría obligar a 216 millones de personas a desplazarse dentro de sus países” (Banco Mundial, 2021).

---

<sup>13</sup> Imagen original tomada a la madrugada en el sector del Bajío, sobre la ruta que conduce de la ciudad de León, Estado Guanajuato a la ciudad de México 2018.



“En 2016, un total de 2.500 millones de personas, uno de cada tres ciudadanos del mundo, estuvieron expuestos a la contaminación del aire proveniente de combustibles sólidos como la madera o el carbón (CNN Español, 2018). Los datos indican que aproximadamente el 40% de la población rural que padece pobreza extrema, esto es, unos 250 millones de personas, vive en zonas boscosas o de sabana (FAO, 2018).<sup>14</sup>



De esta manera, el macroproyecto propende por desarrollar proyectos de investigación que busquen atender particularidades causales en cada uno de los ejes presentados, así como generar estrategias de prevención frente a efectos o consecuencias derivados de la ausencia o ineficacia de las intervenciones de los actores intervinientes, entendidos estos como el Estado, las empresas, la sociedad civil y la academia como engranaje.

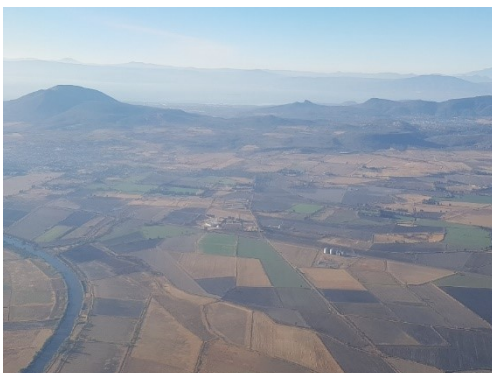
---

<sup>14</sup> Imagen original tomada en el sector de las ladrilleras de la ciudad de León, Estado Guanajuato – México 2017.

## Objetivos del macroproyecto

El macroproyecto se desarrolla al amparo de los convenios y acuerdos internacionales, los objetivos de desarrollo sostenible, el mandato constitucional de cada nación, los planes de desarrollo territoriales, los lineamientos de las entidades oficiales encargadas de la administración del desarrollo de la ciencia y la tecnología e innovación en cada país (Conacyt en México y Minciencias en Colombia), y la filosofía de las instituciones y entidades que participan de él.

En este sentido, reconociendo la política mundial de cara al desarrollo de las poblaciones, el macroproyecto acoge como objetivos del mismo, las metas e indicadores trazados por cada uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente los planteados por los gobiernos de cada uno de los países intervinientes.



“Los ODS se pusieron en marcha en enero de 2016 y seguirán orientando las políticas y la financiación del PNUD durante los próximos 15 años. En su calidad de organismo principal de las Naciones Unidas para el desarrollo, el PNUD está en una posición única para ayudar a implementar los objetivos a través de nuestro trabajo en unos 170 países y territorios... Estos 17 Objetivos se basan en los logros de los

Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades. Los Objetivos están interrelacionados, con frecuencia la clave del éxito de uno involucrará las cuestiones más frecuentemente vinculadas con otro”.<sup>15</sup> Dichos objetivos se enuncian a continuación:

1. Fin de la pobreza.
2. Hambre cero.
3. Salud y bienestar.
4. Educación de calidad.
5. Igualdad de género.
6. Agua limpia y saneamiento.
7. Energía asequible y no contaminante.
8. Trabajo decente y crecimiento económico.

<sup>15</sup> Imagen original tomada en un vuelo sobre el Estado de Jalisco arribando a la ciudad de Guadalajara – 2017.

9. Industria, innovación e infraestructura.
10. Reducción de las desigualdades.
11. Ciudades y comunidades sostenibles.
12. Producción y consumo responsables.
13. Acción por el clima.
14. Vida submarina.
15. Vida de ecosistemas terrestres.
16. Paz, justicia e instituciones sólidas.
17. Alianzas para lograr los objetivos.

(PNUD, 2019)

Son 193 países que firmaron para el cumplimiento de los ODS. Entre estos se encuentran México y Colombia, países que desde la academia vienen trabajando para avanzar en este tema. En marzo de 2018, el expresidente de Colombia Juan Manuel Santos expresó al respecto de los ODS “Se trata de 17 grandes apuestas contempladas en el documento **CONPES 3918**, que estimularán el cumplimiento de las **169 metas de los ODS**, además de la designación de 30 entidades nacionales que serán las encargadas de liderar las acciones que hasta el año 2030 marcarán la ruta del desarrollo social y económico de los colombianos en armonía con el medio ambiente” (DNP, 2018).

En la inauguración del Centro de Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe, de la Universidad de los Andes, el Presidente de la República Iván Duque Márquez manifestó “Por eso estas 17 metas, que han sido recogidas y que tienen el germen creador de Colombia en el entorno internacional, serán contempladas por nosotros, en la estructuración de nuestro Plan de Desarrollo, que lo vamos a denominar Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad, para que está 17 metas se vean reflejadas en cada una de las configuraciones de objetivos, que vamos a invitar a los colombianos a construir desde las regiones, con el insumo de la academia, de las centrales obreras, de los empresarios, de los académicos, de las comunidades étnicas, para que nuestro Plan de Desarrollo refleje el deseo que para el 2030 estos objetivos sean parte del orgullo nacional” (Presidencia de la República, 2018).



Por su parte, el presidente actual de México, Andrés Manuel López Obrador, ha expresado su apoyo a lo establecido en la agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La importancia del tema en su agenda pública se puede validar en (Gobierno de México, 2019).<sup>16</sup>

En lo que coincide la mayoría de dirigentes involucrados en el logro de los ODS, se requieren políticas públicas acertadas y efectivas, entendiendo la política como: “La política es la **ciencia de la**

**gobernación** de un Estado o nación, y también un **arte de negociación para conciliar intereses**” (Significados, 2018).

“Las políticas públicas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. Por lo tanto, las políticas públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía”

(Torres & Santander, 2013).

Por lo expuesto anteriormente, cualquier ciudadano, sin distingo de ciudadanía, profesión o creencia, debe involucrarse en las decisiones de lo público, esto legitima el proceder de quienes administran la política y elimina focos de abuso de poder y corrupción.

---

<sup>16</sup> Imagen original tomada en reunión del equipo de investigadores del proyecto en Tonalá con el Secretario de Desarrollo Social del Estado de Jalisco 2017.

Producto de los proyectos ejecutados en el marco del macro-proyecto, se cuentan a la fecha doce publicaciones de libro resultado de investigación y similar cantidad de artículos publicados en revistas de divulgación científica. Adicional, el macroproyecto fundamenta el desarrollo de eventos académicos seriados en México y Colombia, los cuales año tras año se robustecen en la calidad de sus expositores.

se ha publicado una decena de libros resultado de investigación, y se han graduado más de 100 personas en modalidad de diplomado internacional en “**evaluación de indicadores sociales, investigación social y política pública**”. Algunos de los egresados de este proyecto, se encuentran trabajando o desarrollando prácticas universitarias en entidades como el Congreso de la República, Ministerio de Hacienda, Departamento Nacional de Planeación, entre otras entidades territoriales.



## Productos derivados del macroproyecto

Los productos derivados del macroproyecto, se definen desde dos ámbitos. En primera instancia el académico que contempla el aporte a las áreas misionales de las Instituciones de educación superior, y un segundo ámbito que muestra los productos en sí conforme a los requerimientos de los organismos administradores de la ciencia, la tecnología y la innovación en México y Colombia.

### Desde las áreas misionales

Las áreas misionales que contempla el macroproyecto en términos académicos, se suscriben a la investigación, la proyección social, la internacionalización y movilidad; y el área de docencia y extensión.

**Área de investigación:** En este punto el macroproyecto ha generado productos que han permitido a algunas de sus instituciones participantes, avanzar en procesos de obtención de registros, renovación de registros, cambio de carácter institucional y obtención de acreditaciones de alta calidad.

**Área de proyección social:** A través de las acciones ejecutadas en el marco del macroproyecto, algunas de las instituciones de educación superior han logrado demostrar un relacionamiento efectivo con pares académicas, sociedad civil, entidades gubernamentales y empresas del sector privado.

**Área de internacionalización y movilidad:** A través del macroproyecto, se ha logrado la movilidad académica nacional docentes y estudiantes de las instituciones participantes, como se muestra a continuación:

- 300 estudiantes colombianos se han movilizado hacia otros países para ejecutar proyectos suscritos al macroproyecto.
- 200 estudiantes de otras nacionalidades han ingresado a Colombia para desarrollar proyectos enmarcados en el macroproyecto.
- 76 estudiantes colombianos se han movilizado a otros territorios colombianos distintos a su lugar de residencia o estudio, para participar del macroproyecto.
- 273 estudiantes mexicanos se han movilizado internamente en su país, para ejecutar proyectos de investigación suscritos al macroproyecto.
- 18 docentes de diferentes instituciones se han movilizado entre los países para desarrollar actividades propias del macroproyecto.

**Área de docencia y extensión:** A través del macroproyecto, 576 personas entre docentes, estudiantes, funcionarios públicos, personal de empresas y sociedad civil; se han formado en el marco del macroproyecto, a través de tres procesos en modalidad de diplomado internacional. Estos eventos académicos se desarrollan según el enfoque de cada proyecto, y adicional tienen la flexibilidad de ser enfatizados en temas específicos según las necesidades del momento. Los diplomados desarrollados son:

1. Evaluación de indicadores sociales y política pública.
2. Participación ciudadana y control político.
3. Estrategias para el desarrollo competitivo de las organizaciones.

Adicional a esto, el macroproyecto es eje rector de tres eventos académicos en los que se presentan anualmente resultados de investigaciones que se articulan con los 6 ejes de actuación y los objetivos del macroproyecto. Dichos eventos son:

1. Seminario y conversatorio internacional en emprendimiento responsable para el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida. Este evento se lleva a cabo anualmente, en alguno de los municipios que conforman la región de los altos de Jalisco, México. En 2022 se tendrá la 8va versión.
2. Simposio y conversatorio internacional sobre políticas públicas, pobreza y economía. El evento se lleva a cabo anualmente en la ciudad de Zacatecas, México. En 2022 se tendrá la 5ta edición.
3. Congreso internacional en desarrollo económico con emprendimiento, innovación y tecnología. Este congreso se lleva a cabo en la ciudad de Bogotá D.C., Colombia. En 2022 se desarrollará la 7ma versión.

## Desde los requerimientos del Conacyt y Minciencias

Con base a los desarrollos del macroproyecto de investigación, a la fecha se destacan los siguientes productos de investigación:

**Libro resultado de investigación:** A la fecha son 16 libros resultado de investigación desde que inició la ejecución del macroproyecto.

**Capítulos de libro resultado de investigación:** Los resultados del macroproyecto se han publicado en dos libros mediante capítulos.

**Artículos de divulgación:** Cuatro artículos publicados en revistas indexadas, son producto de los procesos adelantados en el macroproyecto.

**Innovaciones organizacionales:** Tres entidades públicas y una privada, todas de gran tamaño, han otorgado certificación de innovación organizacional a los procesos adelantados en el marco del macroproyecto.

**Eventos científicos:** Los productos del macroproyecto se han presentado en 70 eventos académicos de orden científico. De estos 42 fueron en eventos internacionales y 28 en eventos nacionales en Colombia. En varios de estos eventos, las instituciones aliadas han participado como organizadoras.






En la actualidad los productos del macroproyecto alimentan y contribuyen al desarrollo de cuatro grupos de investigación de diferentes instituciones, mismos que con base a la última medición del Ministerio de Ciencia y Tecnología en Colombia, obtuvieron categorías en la siguiente medida: 1 categoría A, 2 categoría B y 1 categoría C.

## Impacto del macroproyecto

Uno de los principales impactos directos del macroproyecto, es que este no busca un ánimo de lucro por parte de las instituciones aliadas, dado que en su mayoría dichas entidades operan sin ánimo de lucro. Por el contrario, se desarrolla con base a aportes en especie de aquellos que forman parte de la población objeto de estudio, y los aportes subsidiados en alguna proporción, y en la mayoría de los casos, por cada uno de los estudiantes y docentes que se vinculan al proceso formativo.

En este sentido, el impacto del macroproyecto, en término de los objetivos de desarrollo sostenible, se presentan en la siguiente tabla.

### Impactos del macroproyecto en México y Colombia, frente a los ODS.

ODS	México	Colombia
 <p><b>1</b> FIN DE LA POBREZA</p>	1.411 hogares arriba de línea de pobreza local. 546 hogares en condiciones de bienestar.	561 hogares arriba de línea de pobreza local. 208 hogares en condiciones de bienestar.
 <p><b>2</b> HAMBRE CERO</p>	2340 personas pasaron a tener 3 comidas al día. Otras 1500 han mejorado la frecuencia de alimentación	804 personas pasaron a tener 3 comidas al día. Otras 2100 han mejorado la frecuencia de alimentación
 <p><b>3</b> SALUD Y BIENESTAR</p>	6340 personas cuentan ahora con servicio de salud subsidiada y 109 con servicio contributivo	143 personas cuentan ahora con servicio de salud subsidiado y 108 con servicio contributivo
 <p><b>4</b> EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	Acceso a kit escolar, alimentación y/o matrícula de: 324 niños 186 jóvenes – adolescentes 58 adultos	Acceso a kit escolar, alimentación y/o matrícula de: 158 niños 232 jóvenes – adolescentes 23 adultos
 <p><b>5</b> IGUALDAD DE GÉNERO</p>	14 mujeres vinculadas al sector público de carrera 218 mujeres de vinculación temporal 56 mujeres con apoyo a emprendimientos.	4 mujeres vinculadas al sector público de carrera 72 mujeres de vinculación temporal 106 mujeres con apoyo a emprendimientos.

 <p><b>6</b> AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>	<p>43 viviendas con acceso a agua potable                  102 viviendas conectadas a sistema de drenaje                  18 sistemas de pozo que benefician a cerca de 400 familias en zonas vulnerables de León Gto, y Tlaxcala</p>	<p>18 viviendas con acceso a agua potable                  32 viviendas conectadas a sistema de alcantarillado                  6 Sistemas de pozo subterráneo en Altamira Huila                  1 Distrito de riego en Altamira Huila (114 beneficiarios (75%))</p>
 <p><b>7</b> ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	<p>73 Sistemas solares Rotoplas instalados para calentamiento de agua en Zacatecas. 21 adicionales en Tonalá.</p>	<p>3 paneles solares para estación de conexión a internet gratuita en zona rural de Altamira Huila (22%)</p>
 <p><b>8</b> TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>562 personas ubicadas laboralmente bajo los parámetros de trabajo decente. 32% de estos con emprendimientos propios.</p>	<p>384 personas ubicadas laboralmente bajo los parámetros de trabajo decentes. 51% de estos con emprendimientos propios.</p>
 <p><b>9</b> INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	<p>1 Empresa de confección y 1 centro de acopio agrícola en Aqualulco de mercado.</p>	<p>1 Empresa de servicios integrales de cocina en Chía Cundinamarca.                  1 Centro de copio agrícola en Altamira Huila.</p>
 <p><b>10</b> REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	<p>Conforme al IABIP, hay una reducción promedio de la desviación estándar cercana a los 7.4 puntos porcentuales.</p>	<p>Conforme al IABIP, hay una reducción promedio de la desviación estándar cercana a los 10.3 puntos porcentuales.</p>
 <p><b>16</b> PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>	<p>De 32.6 a 65.1 puntos de mejora promedio en la confianza de los ciudadanos hacia las instituciones de gobierno</p>	<p>De 42.7 a 55 puntos de mejora promedio en la confianza de los ciudadanos hacia las instituciones de gobierno</p>

**Fuente:** Elaboración del equipo de investigadores FUNCIEDES, con base a los datos reportados por las diferentes territoriales.

En perspectiva, se propende por impactar en los 17 ODS, ampliando la capacidad de vinculación de instituciones y el fortalecimiento de las relaciones entre pares para lograr mayores desarrollos y aportes para la ciencia social latinoamericana.



## Referencias bibliográficas

- Banco Mundial. (21 de diciembre de 2021). *bancomundial: news*. Obtenido de [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org):  
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2021/12/20/year-2021-in-review-the-inequality-pandemic>
- Banco mundial. (21 de junio de 2022). *bancomundial: indicator*. Obtenido de [www.datos.bancomundial.org](http://www.datos.bancomundial.org):  
<https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.ADT.LITR.MA.ZS>
- BBC Mundo. (22 de Enero de 2018). *bbc: mundo*. Obtenido de [www.bbc.com](http://www.bbc.com):  
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-42776299>
- BID. (1 de Julio de 2001). *iadb: noticias*. Obtenido de [www.iadb.org](http://www.iadb.org):  
<https://www.iadb.org/es/noticias/articulos/2001-07-01/amartya-sen-y-las-mil-caras-de-la-pobreza%2C9286.html>
- Campbell, A. (1976). Subjective Measures of Well-Being. *American Psychologist*, 117 - 124.
- CEFP. (Enero de 2018). *cefp: publicaciones*. Obtenido de [www.cefp.gob.mx](http://www.cefp.gob.mx):  
<http://www.cefp.gob.mx/publicaciones/presentaciones/2018/pbr/Zacatecas.pdf>
- CEPAL. (25 de enero de 2022). *cepal: comunicados*. Obtenido de [www.cepal.org](http://www.cepal.org):  
<https://www.cepal.org/es/comunicados/pobreza-extrema-la-region-sube-86-millones-2021-como-consecuencia-la-profundizacion-la>
- CNN Español. (18 de Abril de 2018). *cnnspanol*. Obtenido de [www.cnnspanol.cnn.com](http://www.cnnspanol.cnn.com):  
<https://cnnspanol.cnn.com/2018/04/18/mas-del-95-de-la-poblacion-mundial-respira-aire-contaminado-segun-un-nuevo-estudio/>
- DNP. (16 de Marzo de 2018). *dnp: paginas*. Obtenido de [www.dnp.gov.co](http://www.dnp.gov.co):  
<https://www.dnp.gov.co/Paginas/Las-16-grandes-apuestas-de-Colombia-para-cumplir-los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible.aspx>
- DW Made for minds. (19 de Octubre de 2017). *dw: article*. Obtenido de [www.dw.com](http://www.dw.com):  
<https://www.dw.com/es/onu-a-diario-mueren-15000-ni%C3%B1os-menores-de-cinco-a%C3%B1os/a-41026396>
- FAO. (2018). *fao: article*. Obtenido de [www.fao.org](http://www.fao.org): <http://www.fao.org/state-of-forests/es/>
- Gobierno de México. (2019). *agenda2030: home*. Obtenido de [www.agenda2030.mx](http://www.agenda2030.mx):  
<http://agenda2030.mx/#/home>
- INAFED. (S.f.). *inafed: work*. Obtenido de [www.inafed.gob.mx](http://www.inafed.gob.mx):  
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM32zacatecas/municipios/32056a.html>
- INEGI. (2019). *inegi: monografias*. Obtenido de [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx):  
<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/zac/poblacion/>
- International Federation. (S.f.). *ifrc: introduccion*. Obtenido de [www.ifrc.org](http://www.ifrc.org):  
<https://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>
- Luhby, T. (7 de diciembre de 2021). *CNN: Economía*. Obtenido de [www.cnnspanol.cnn.com](http://www.cnnspanol.cnn.com):  
<https://cnnspanol.cnn.com/2021/12/07/millones-pobreza-pandemia-riqueza-multimillonarios-trax/>
- MEN. (10 de Julio de 2009). *mineducacion: article*. Obtenido de [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co):  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html>

- MEN. (S.f.). *mineducacion: articles*. Obtenido de [www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co):  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-355413\\_recurso\\_pdf\\_FAQ.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-355413_recurso_pdf_FAQ.pdf)
- Naciones Unidas. (2018). *un: sections*. Obtenido de [www.un.org](http://www.un.org):  
<http://www.un.org/es/sections/issues-depth/climate-change/index.html>
- Noticias ONU. (Febrero de 2018). *news: story*. Obtenido de [www.news.un.org](http://www.news.un.org):  
<https://news.un.org/es/story/2018/02/1427081>
- Noticias ONU. (Septiembre de 2018). *news: story*. Obtenido de [www.news.un.org](http://www.news.un.org):  
<https://news.un.org/es/story/2018/09/1441962>
- ONU. (15 de Junio de 2017). *un: development*. Obtenido de [www.un.org](http://www.un.org):  
<https://www.un.org/development/desa/es/news/social/elder-abuse-awareness.html>
- PNUD. (2019). *undp: content*. Obtenido de [www.undp.org](http://www.undp.org):  
[https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg\\_goals.html](https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals.html)
- PNUD. (2019). *undp: content*. Obtenido de [www.undp.org](http://www.undp.org):  
<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Presidencia de la República. (21 de Septiembre de 2018). *presidencia: prensa*. Obtenido de [www.presidencia.gov.co](http://www.presidencia.gov.co):  
<https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2018/180921-Palabras-Presidente-Ivan-Duque-Inauguracion-Centro-Objetivos-Desarrollo-Sostenible-ODS-America-Latina-Caribe.aspx>
- Revista Semana. (9 de Diciembre de 2012). *semana: mundo*. Obtenido de [www.semana.com](http://www.semana.com):  
<https://www.semana.com/mundo/articulo/cifras-de-analfabetismo-en-el-mundo/402561-3>
- Rodríguez, M. J., García, d. C., & Terol, M. C. (2014). *institutosalamanca: blog*. Obtenido de [www.institutosalamanca.com](http://www.institutosalamanca.com):  
<https://institutosalamanca.com/blog/concepto-calidad-de-vida/>
- Significados. (17 de Abril de 2018). *significados: politica*. Obtenido de [www.significados.com](http://www.significados.com):  
<https://www.significados.com/politica/>
- Torres, M. J., & Santander, J. (2013). *Introducción a las políticas públicas*. Bogotá D.C.: IEMP Ediciones.
- Universia. (14 de Diciembre de 2018). *universia: educacion*. Obtenido de [www.noticias.universia.net.co](http://www.noticias.universia.net.co):  
<https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2017/08/04/1154861/diferencia-a-diplomado-especializacion-maestria-doctorado-cuadro-comparativo.html>